



ISTITUTO COMPRENSIVO - DON L. MILANI

Via Filippo Turati s.n. – Caltanissetta (CL)

Codice Meccanografico

Tel 0934 598587 – Fax 0934 598008

Codice Fiscale

CLIC830004

e-mail: clic83004@istruzione.it

92062090854

clic83004@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivodonlmilani.gov.it

Il curriculum educativo e formativo verticale



- 1- **"La comunicazione nella madrelingua"** come capacità di esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta ed interagire in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.
- 2- **"La comunicazione nelle lingue straniere"**, che oltre alle abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede la mediazione e la comprensione interculturale.
- 3- **"La competenza matematica"** come abilità di applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Tale competenza è associata a quella scientifico-tecnologica che comporta la comprensione dei tanti cambiamenti determinati dall'uomo stesso e che sono sua responsabilità.
- 4- **"La competenza digitale"** come capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
- 5- **"Imparare ad imparare"** comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità che potranno poi essere applicate nel futuro in vari contesti di vita: casa, lavoro, istruzione e formazione.
- 6- **"Le competenze sociali e fisiche"** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.
- 7- **"Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità"** come capacità di una persona di tradurre le idee in azione dove rientrano la creatività, l'innovazione e la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.
- 8- **"Consapevolezza ed espressione culturale"** dove si dà spazio all'espressione creativa di idee, esperienze, emozioni in una vasta gamma di mezzi di comunicazione compresi musica, spettacolo, letteratura ed arti visive.

L'Istituto Comprensivo Statale "Don Milani" di Caltanissetta, in sintonia con le Indicazioni Nazionali, con il contesto socio-ambientale e coi bisogni degli allievi, a garanzia del diritto di educazione, istruzione e formazione, promuove percorso curricolare che ha come fondamento:

- **l'apprendimento unitario,**

- la centralità dell'alunno,
- la sua crescita armonica e l'integralità della persona
- **II CURRICOLO VERTICALE** del nostro Istituto Comprensivo,



caratterizzato dal recupero delle radici culturali, dall'introduzione dei più moderni contenuti disciplinari e dall'innovazione metodologica e didattica, mira a creare e costruire un "ambiente innovativo e stimolante sotto il profilo pedagogico, organizzativo e professionale" e permette di costruire un percorso quanto più lineare e completo, motivando al lavoro scolastico, alla costanza dell'impegno, alla partecipazione attiva al processo di crescita culturale e di sviluppo di tutti gli alunni.

- A tal fine il nostro **CURRICOLO**, seguendo un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale che dalla scuola dell'infanzia, attraverso i campi di esperienza, passando dalla scuola primaria giunge, infine, alla scuola secondaria di primo grado, **garantisce**, il raggiungimento di:
 - - **FINALITA'** che sono espresse per ogni ordine di scuola: per la scuola dell'infanzia le finalità principali sono quelle di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, dell'acquisizione di competenze, avviandoli alla cittadinanza; per la scuola del primo ciclo la finalità è l'acquisizione di conoscenze e abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali nella prospettiva del pieno sviluppo della persona; per la scuola secondaria di I grado lo sviluppo delle capacità autonome di studio e quelle dell'integrazione sociale, nonché l'approfondimento delle conoscenze e l'acquisizione di abilità.
 - - **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** che vengono individuati al termine della Scuola dell'infanzia per ciascun campo di esperienza, al termine della Scuola primaria per ambiti disciplinari e al termine della Scuola secondaria di I Grado per ciascuna disciplina.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ IMPARARE A IMPARARE
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.• Comprendere testi di vario tipo letti da altri.• Riflettere sulla lingua orale e scritta	

SEZIONE B: Raccomandazioni per la continuità / punti di attenzione da curare alla fine della scuola dell'infanzia
<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e interviene rispettando il turno.• Sa riconoscere i singoli suoni/sillabe.• Sa giocare con la veste sonora delle parole.• Sa riconoscere il significato delle parole in lettura.• Ascolta e comprende la lettura dell'adulto.• Sa usare i connettivi logici: e/o/non.• Racconta un'esperienza o rielabora una storia, con crescente correttezza linguistica.• Riesce a formulare ipotesi e cercare soluzioni a situazioni quotidiane.• Memorizza ed interpreta canti e poesie.• Formula ipotesi sul significato di un testo scritto in base alle immagini (lettura di anticipazione).• Interpreta simboli di vario tipo.• Discrimina la simbologia: numero e lettera.• Scrive spontaneamente.• Discrimina tra destra e sinistra nello spazio esteso.• Riconosce la successione prima/dopo negli eventi e nei testi ascoltati.• Taglia con le forbici.• Si sa vestire da solo.• Sa allacciarsi le scarpe.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA ➤ IMPARARE A IMPARARE
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità.• Contare.• Operare con i numeri.• Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.• Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana;• Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.• Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	

SEZIONE B: Raccomandazioni per la continuità / punti di attenzione**da curare alla fine della scuola dell'infanzia**

- Percepisce il tempo nel suo divenire: ieri/oggi/domani.
- Riconosce e denomina semplici forme geometriche.
- Comprende e utilizza i connettivi logici (e, o, non).
- Raggruppa e ordina elementi in base a uno o più criteri.
- Formula ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se...).
- Formula soluzioni a piccoli problemi.
- Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale.
- Si orienta nello spazio grafico.
- Si orienta negli spazi scolastici interni ed esterni.
- Localizza e denomina le parti del corpo.
- Utilizza il lessico topologico (dentro, fuori, sopra, sotto...) in relazione a oggetti, persone...
- Confronta quantità, misure, grandezze, pesi, e spessori.
- Conta, rappresenta quantità e stabilisce relazioni tra di esse.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO ➤ IMPARARE A IMPARARE
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità. • Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; • Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. • Porre domande, discutere, formulare e confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • Avviarsi all'uso di un linguaggio appropriato e specifico per descrivere le osservazioni o le esperienze 	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE SOCIALI E CIVICHE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ SENSO D'INIZIATIVA IMPRENDITORIALITA' ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conquista gradualmente la propria autonomia, accettando di frequentare la scuola senza i genitori, stabilendo relazioni con adulti e tra pari e acquisendo il senso dello stare insieme rispettando piccole regole. • Esprime e controlla emozioni e sentimenti. • Si relaziona e coopera, superando l'egocentrismo e cogliendo altri punti di vista. • Riconosce gli stati emotivi dei compagni dall'espressione fisica, e modifica il proprio comportamento adattandolo alle situazioni. • Accoglie e si dà le prime regole. • Acquisisce disponibilità al confronto con gli altri. • Acquisisce consapevolezza e rispetto delle diversità religiose e culturali. • Dialoga e si interroga sul senso dei diritti e dei doveri. • Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. • Si comporta responsabilmente e nei confronti degli oggetti propri e comuni. • Si comporta responsabilmente nei confronti degli spazi comuni cooperando a tenerli in ordine. 	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed 	

espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
CAMPI D'ESPERIENZA	IMMAGINI, SUONI, COLORI
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ SPIRITO D'INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. 	

SCUOLA PRIMARIA

LINGUA ITALIANA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none">➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA➤ IMPARARE AD IMPARARE➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	LINGUA ITALIANA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	

MATEMATICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA SCIENTIFICO-LOGICO-MATEMATICO	
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.• Riconoscere e rappresentare, forme del piano e dello spazio, individuandone, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.• Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche; determinare misure anche non convenzionali.• Utilizzare i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.• Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.• Risolvere facili problemi di vario genere, riconoscendo le strategie di soluzione, descrivendo il procedimento seguito e utilizzando i linguaggi specifici.	

SCIENZE E TECNOLOGIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle usando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute, al rispetto dell'ambiente e all'uso delle risorse. <p style="text-align: center;">TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire da elementi dati.	

COMPETENZE DIGITALI

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ COMPETENZE DIGITALI
AREA SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale. e sociale in cui vengono applicate.	

LINGUA INGLESE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE NELLA LINGUA STRANIERA ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARE
AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA	MATERIA: LINGUA INGLESE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	

STORIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IDENTITA' STORICA
AREA STORICO- GEOGRAFICA	MATERIA: STORIA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. 	

GEOGRAFIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ GEOGRAFIA ED USO UMANO DEL TERRITORIO
AREA STORICO- GEOGRAFICA	MATERIA: GEOGRAFIA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; • Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. • Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i 	

tragitti più semplici graficamente.

- Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).
- Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.
- Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.

EDUCAZIONE FISICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ ESPRESSIONE CORPOREA
AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA	DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo• Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla comunicazione.	

MUSICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA LINGUISICO-ESPRESSIVA	DISCIPLINA: MUSICA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.• Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente.• Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale.• Utilizzare la voce, strumenti e tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, rappresentando gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con sistemi simbolici.• Valutare aspetti funzionali ed estetici della musica anche in riferimento ai diversi contesti temporali e di luogo.• Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, utilizzando forme di notazione analogiche o codificate.• Applicare varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni e di rapportarle al contesto di cui sono espressione.• Apprezzare la valenza estetica dei brani musicali.	

ARTE E IMMAGINE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AMBITO: ESPRESSIVO	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) 	

IMPARARE AD IMPARARE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti • Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro 	

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	➤ SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA ITALIANA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA ➤ IMPARARE AD IMPARARE ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	MATERIA: LINGUA ITALIANA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo... interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, scopo, argomento e destinatario. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici o sonori. • Adatta opportunamente i registri formale/informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà. • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e le descrive correttamente. 	

LINGUA STRANIERA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE NELLA LINGUA STRANIERA ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	MATERIA: LINGUA STRANIERA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. • Interagisce nel gioco. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	

ARTE E IMMAGINE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARARE

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	MATERIA: ARTE E IMMAGINE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 	

MUSICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	MATERIA: MUSICA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • E in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	

MUSICA - STRUMENTO

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	MATERIA: MUSICA Strumento musicale
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Il dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di 	

- attribuzione di senso; acquisizione controllo e consapevolezza e sicurezza di sé.
- L'acquisizione di abilità in ordine al solfeggio e alla lettura con lo strumento e di conoscenze di base della teoria musicale
- L'alunno si apre al confronto con gli altri. Un primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione durante le esibizioni in pubblico.
- L'acquisizione di abilità esecutive specifiche relative a piccoli ensemble cameristici (duo, trio, ecc.) ed orchestrali
- Valorizza e apprende repertori di diversa epoca e provenienza
- Adatta strategie per l'ascolto interpretando, anche in modo critico, il brano musicale

Per i singoli curricula degli strumenti musicali si rimanda al curriculum verticale specifico per la scuola secondaria di primo grado

STORIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IDENTITA' STORICA ➤ IMPARARE A IMPARARE
AREA STORICO- GEOGRAFICA	MATERIA: STORIA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. 	
SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	COMPETENZE DI BASE IN CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA CULTURALE IDENTITA' SOCIALE
AREA STORICO- GEOGRAFICA	MATERIA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • AVER CURA DI SE STESSI DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE • FONDAMENTALI ORDINAMENTI STATALI E COMUNITARI • REGOLE FONDAMENTALI DELLA CONVIVENZA CIVILE • L'alunno affronta con responsabilità e indipendenza i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, a scuola, nella società. • Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese, gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni. • Si impegna a comportarsi in modo tale da promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico strettamente connesso a quello psicologico, morale e sociale 	

GEOGRAFIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IDENTITA' STORICA – SOCIALE – GEOGRAFICA ➤ IMPARARE A IMPARARE
AREA STORICO- GEOGRAFICA	MATERIA: GEOGRAFIA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche a grande scala, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale. 	

EDUCAZIONE FISICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ IDENTITA' SOCIALE
AREA LINGUISTICO- ESPRESSIVA	MATERIA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionale del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri di base e di sicurezza per sé e per gli altri. • E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	

MATEMATICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	MATERIA: MATEMATICA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	

SCIENZE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE TECNOLOGIA ➤
AREA: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	MATERIA: SCIENZE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	

SCIENZE

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE TECNOLOGIA ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	MATERIA: SCIENZE
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili di sua proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta fra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	

TECNOLOGIA E INFORMATICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE TECNOLOGIA ➤ IMPARARE AD IMPARARE
AREA: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	MATERIA: TECNOLOGIA E INFORMATICA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi 	

RELIGIONE CATTOLICA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEE:	<p style="text-align: center;">COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CONSAPEVOLEZZA CULTURALE IDENTITA' SOCIALE
AREA	MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZE SPECIFICHE	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno inizia a confrontarsi • con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della 	

Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.

- L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.
- L'alunno coglie le implicazioni
- etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.