

PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI DESUNTI DAL RAV

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenute nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della Scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- A. Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione.(Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno).
- B. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in matematica.
- C. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.
- D. Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

A tali priorità, è necessario anche aggiungere quella relativa alla riduzione del tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari) individuata dall'USR Sicilia.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

1. Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno;
2. Diminuire la percentuale di alunni nelle fasce 1-2 nella scuola secondaria di I grado. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.
3. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale;
4. Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.
5. Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

e le **motivazioni** della scelta effettuata sono le seguenti:

Le priorità nascono dalla lettura dei dati delle Prove nazionali e del rapporto di autovalutazione dell'Istituto in cui sono stati analizzati i risultati scolastici e le risposte di docenti, genitori ed alunni alle domande dei questionari somministrati a fine anno scolastico. Il processo che ha portato all'elaborazione del RAV ha consentito un'analisi esauriente delle attività e dei risultati dell'organizzazione scolastica in modo da poter progettare dei piani di miglioramento del servizio che, partendo dalla lettura reale e critica della realtà scolastica, tengano conto anche del parere espresso da tutti gli operatori e utenti coinvolti. Dal monitoraggio del PDM si è evidenziato un miglioramento delle criticità evidenziate nel precedente rapporto di autovalutazione. Si è ritenuto, comunque, di continuare il percorso avviato nell'ottica del miglioramento continuo. Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze

di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale.

Gli **obiettivi di processo** definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate. Tali obiettivi comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative. Curricolo, progettazione e valutazione, inclusione e differenziazione, sviluppo e valorizzazione delle risorse umane, orientamento strategico e organizzazione della scuola, sono aree di processo che, pur contenendo elementi di positività, sono bisognose di azioni di miglioramento che consentiranno anche il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate a cui sono collegate.

Per il raggiungimento dei traguardi, gli obiettivi di processo del nostro Istituto sono:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Migliorare le capacità logiche; ● Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico; ● Educare al rispetto delle regole e promuovere attività di cittadinanza.
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ● Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving. ● Promuovere attività laboratoriali che favoriscano condivisione e rispetto degli spazi comuni (educazione all'ambiente, alla salute e alla legalità).
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi; ● Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo; ● Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola; ● Favorire l'acquisizione di regole attraverso progetti legati ad un tema comune ai tre ordini di scuola (Legalità, ambiente, salute, sport).
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica; ● Sviluppare, attraverso un tema comune, finalità legate alla convivenza democratica.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati; ● Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate; ● Creare un gruppo di progettazione che promuova, attraverso i

	referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione; ● Potenziare la progettazione attraverso l'apporto di figure istituzionali e non istituzionali legate al territorio; ● Coinvolgere attivamente le famiglie nelle realizzazioni di alcune attività.

3.3.1 Dal RAV alle linee strategiche di miglioramento

RELAZIONE TRA RAV E PDM

All'interno del Sistema Nazionale di Valutazione, il miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del RAV.

Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica; è un percorso di pianificazione e di sviluppo di azioni educative e didattiche.

Il Piano di Miglioramento è finalizzato al raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e prevede interventi di miglioramento che si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Dall'analisi effettuata sul Piano di Miglioramento relativo al Triennio 2016-2019 si sono registrati miglioramenti in tutte le tre aree individuate e cioè: Educazione alla cittadinanza e inclusione; Risultati Invalsi e Comunicazione interna/esterna. Nell'ottica del perfezionamento continuo si è, tuttavia, deliberato di potenziare ulteriormente i risultati già conseguiti in particolar modo per quanto riguarda il miglioramento delle competenze chiave e dei risultati Invalsi.

In base a quanto sopra esposto, il nostro Istituto ha elaborato il seguente Piano di Miglioramento:

3.4 PIANO DI MIGLIORAMENTO

I PROGETTI DEL PIANO

EDUCARE PER FORMARE: Includere, Valorizzare, Crescere, Migliorare

REFERENTI DEI PROGETTI DI MIGLIORAMENTO

1. **Miglioramento delle competenze chiave:** Prof. Amico F. – Prof.ssa Castellano B. L.
2. **Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi:** Ins. Ferrigno G.- Prof.ssa Spinelli D. E.
3. **Miglioramento dell'inclusione scolastica:** Ins. Fonte S. – Prof.ssa Chiarello M.C.

1. Miglioramento delle competenze chiave:

- Obiettivi generali di cittadinanza attiva in coerenza con la mission dell'Istituto;

- Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva;
- Stimolare l'aggiornamento e la formazione del personale sull'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
- Migliorare i livelli delle competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative
- Valorizzare le eccellenze attraverso la partecipazione a giochi, concorsi e competizioni (d'Istituto, regionali e nazionali);

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)	Indicatori	Target atteso
Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e l'assunzione di responsabilità.	Potenziamento degli obiettivi di apprendimento del	Media del voto di comportamento	Non più del 7% con voto <8 per la scuola sec. di I grado
	Curricolo verticale d'Istituto relativamente ai seguenti nuclei tematici: <ul style="list-style-type: none"> – identità e appartenenza; – relazione; – partecipazione; – conoscenza attiva e rispetto delle regole della convivenza civile e dell'organizzazione sociale. 	Media del voto complessivo delle discipline dell'area antropologica.	Non più del 7% con giudizio <distinto per la scuola primaria >= 8 60% degli alunni
Output	Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri sviluppando la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva.	Partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva promosse dalle istituzioni scolastiche e/o in collaborazione con il territorio. Progetti in rete nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza	>100 alunni coinvolti per ogni anno scolastico. Partecipazione ad almeno 3 progetti nel triennio.
	Outcome	Progetti curriculari di educazione alla cittadinanza attivati nell'Istituto dagli insegnanti. Partecipazione di alunni BES	Almeno 15 iniziative progettuali nel triennio. Coinvolgimento del 100% dei BES presenti nelle classi interessate.

Sviluppare le competenze chiave degli studenti

Output

Garantire agli alunni il raggiungimento delle "competenze chiave" favorendo la motivazione al fine di valorizzare le eccellenze e le differenze nell'ottica dell'inclusione

Rilevazione attraverso la valutazione del gap di miglioramento negli ambiti legati alle competenze chiave

>=7 per il 60% degli alunni

Outcome

Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline legate agli ambiti delle competenze chiave.

Risultato delle valutazioni quadrimestrali

>=6 per il 60% degli alunni

Sviluppare la professionalità del personale docente

Output

Stimolare la formazione del personale docente negli ambiti del PNSD e della didattica per competenze, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi.

Interventi formativi

>=2 interventi formativi

Outcome

Crescita professionale del personale grazie al loro coinvolgimento nell'utilizzo delle TIC e delle metodologie innovative.

Somministrazione questionari di gradimento

>=70% dei docenti

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
Gruppo di progetto	Un docente referente per ogni ordine scolastico	Individuare i docenti del gruppo di progettazione che si occuperà di: <ul style="list-style-type: none"> ● aggiornarsi tramite le circolari ministeriali inerenti il curricolo della educazione alla cittadinanza ● realizzare linee progettuali coerenti con gli obiettivi del curricolo e del PTOF ● valutare e monitorare tutti i progetti di cittadinanza e legalità
Raccordo e collaborazione con Enti e organismi associativi che, nel territorio, operano nel settore della legalità e del sociale	Dirigente Scolastico	Individuare enti funzionali alla scuola che collaboreranno con il gruppo di progetto soprattutto forze dell'ordine e associazioni di volontariato

2. Miglioramento degli esiti delle prove Invalsi

Elevare gli esiti nelle prove INVALSI attraverso percorsi formativi mirati;

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
A. Analisi e socializzazione dei Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale e di Valutazione INVALSI.	Output	Analizzare i risultati INVALSI per rilevare le aree di criticità	Partecipazione nell'attività	Gruppo di lavoro per la valutazione 100%
Disseminare gli esiti dell'analisi		Condivisione dell'attività	Collegio docenti	
Creare un clima di proficua collaborazione tra i Docenti di			Docenti di Italiano e Matematica di Scuola	

		Italiano e Matematica dei diversi segmenti formativi dell'Istituto Comprensivo	Coinvolgimento nell'attività	Primaria e Secondaria 100%
	Outcome	Individuare le priorità per la progettazione di percorsi calibrati ai bisogni degli alunni	Partecipazione nell'attività	Gruppo di lavoro per la valutazione 100%
B. Progettazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni	Output	Incrementare la collaborazione tra docenti dei diversi segmenti formativi dell'Istituto comprensivo.	Partecipazione agli incontri	>=3 incontri anno
	Outcome	Incrementare il numero di azioni progettate per far fronte alle criticità	Progetti presentati	>=3 progetti anno
C. Realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni	Output	Estendere le azioni progettate ad un numero sempre maggiore di studenti	Alunni coinvolti nelle attività realizzate	Incremento annuo del 5% in proporzione al numero degli iscritti
	Outcome	Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI	Risultati delle prove al netto del cheating	Diminuzione delle fasce 1-2 nella scuola secondaria. Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale.

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
A. Analisi e socializzazione dei Quadri di riferimento delle prove del Sistema Nazionale e di Valutazione INVALSI.	Responsabili della valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi degli "Ambiti" delle Prove INVALSI per individuare gli item in cui le classi hanno manifestato criticità e punti di forza ● Socializzazione dei risultati in collegio docenti
B. Progettazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni	Responsabili della valutazione, Referenti dei dipartimenti di Italiano e Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione delle priorità didattico-formative attraverso la formulazione di un documento guida a cui fare riferimento ● Progettazione di percorsi formativi mirati
C. Realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni	Docenti delle classi interessate DSGA Responsabili della valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti in orario curriculare e non, realizzati anche con l'ausilio di personale esterno ● Predisposizione di ambienti per l'apprendimento accoglienti e motivanti ● Monitoraggio finale delle singole attività progettuali

3. Miglioramento dell'inclusione scolastica

- Fornire a ciascun alunno adeguate opportunità per sviluppare le proprie potenzialità, promuovendo il benessere a scuola attraverso il recupero degli svantaggi, la prevenzione del disagio e l'ottimizzazione del patrimonio di attitudini personali anche in funzione delle scelte future;

- Favorire la realizzazione di una scuola aperta che consenta a tutti gli alunni di sviluppare e potenziare interessi ed attitudini e garantisca la promozione del benessere e del divenire;
- Sviluppare attività e progetti a sostegno dell'inclusione, dello sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza;
- Implementare il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali attraverso l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione delle famiglie, dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Attività	Obiettivi (Risultati attesi)		Indicatori	Target atteso
<p>A. Migliorare la comunicazione con i diversi soggetti dei servizi socio-sanitari ed educativi operanti nel territorio</p> <p>Raccordo e collaborazione con Enti e associazioni di settore operanti nel territorio</p>	<p>Output</p>	<p>Perfezionare la comunicazione</p> <p>Coinvolgere gli enti e/o le associazioni esterne nelle attività e/o nelle iniziative inserite nel PTOF</p>	<p>Numero comunicazioni transitate nelle caselle di posta (rilevazione n° di ricevute).</p> <p>Numero interventi o attività intercorse con enti o associazioni esterne</p>	<p>Almeno due comunicazioni nell'anno scolastico</p> <p>Almeno due interventi annuali</p> <p>Almeno un progetto annuale</p>
<p>Outcome</p>		<p>Migliorare la comunicazione con l'ASP</p> <p>Miglioramento della visibilità dell'Istituto sul territorio per ciò che concerne l'inclusione (pubblicazione nel sito web e/o sulla pagina facebook della scuola, comunicazione alle famiglie attraverso registro online)</p>	<p>Livello di soddisfazione degli utenti attraverso la somministrazione di un questionario</p> <p>Risultati del questionario sul grado di visibilità percepito.</p>	<p>40% di soddisfazione</p> <p>40% di gradimento</p>
<p>B. Attivazione di un protocollo comune di comportamento Progetto I Care</p> <p>Incontri con le famiglie</p>	<p>Output</p>	<p>Migliorare il comportamento degli studenti</p> <p>Condividere esperienze per migliorare le performances</p>	<p>Media del voto complessivo della condotta</p> <p>Numero di incontri sul tema dell'inclusione</p>	<p>>= 8 60% degli alunni con BES</p> <p>>=3 incontri anno</p>

		Rafforzare la comunicazione scuola famiglia	Risultati del questionario di soddisfazione alle famiglie	>= 50% di soddisfazione
C Formazione dei docenti nelle tematiche riguardanti gli alunni con BES	Output	Stimolare la formazione del personale docente anche attraverso l'implementazione delle competenze sull'uso delle TIC con alunni BES	Numero di corsi di formazione sul tema dell'inclusione	Almeno un corso per anno scolastico anche mediante autoformazione Incremento annuo del 5% dei docenti partecipanti in proporzione al numero degli iscritti dell'anno precedente
	Outcome	Far conoscere nuove strategie, metodologie, TIC specifiche attraverso cui favorire lo sviluppo delle competenze degli alunni con BES.	Somministrazione questionario di soddisfazione ai docenti	50% di gradimento

<p>D. Progettazione di percorsi formativi mirati al miglioramento dell'inclusione e al recupero</p> <p>E. Realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento del supporto agli alunni con BES</p>	<p>Output</p>	<p>Incrementare il numero dei progetti riguardanti l'inclusione e il recupero</p> <p>Incrementare il numero di candidature riguardanti l'inclusione e il recupero</p>	<p>Progetti presentati</p> <p>Candidature per la realizzazione di progetti (PON, POR ecc.) finalizzati all'inclusione e/o al recupero</p>	<p>>=3 progetti anno</p> <p>>=1 candidature all'anno (ovviamente se pervenute)</p>
	<p>Outcome</p>	<p>Estendere le azioni progettate ad un numero sempre maggiore di studenti</p> <p>Migliorare la qualità della didattica degli alunni con BES</p>	<p>Alunni coinvolti nelle attività realizzate</p> <p>Somministrazione di questionario di soddisfazione</p>	<p>Incremento annuo del 5% in proporzione al numero degli alunni certificati con BES</p> <p>50% di gradimento</p>

Attività	Eventuale responsabile	Modalità di attuazione
<p>- Migliorare la comunicazione con i diversi soggetti dei servizi socio-sanitari ed educativi operanti nel territorio</p>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>DSGA</p> <p>Collaboratori D.S.</p>	<p>Individuare degli strumenti idonei al miglioramento della comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raccogliere le informazioni e gli indirizzi e-mail di enti e associazioni operanti nel settore dell'inclusione; • curare la continuità di comunicazione con gli enti esterni informandoli delle iniziative accolte ed inserite nel PTOF, del progredire delle attività e dei risultati raggiunti.

<ul style="list-style-type: none"> - Raccordo e collaborazione con Enti e associazioni di settore operanti nel territorio 	<p>Dirigente Scolastico DSGA Collaboratori D.S.</p>	<p>Programmare almeno tre incontri con gli enti esterni coinvolgendo anche le famiglie. Raccogliere informazioni sugli alunni BES al fine di attivare azioni positive per la loro inclusione.</p> <p>Costituire e coordinare il gruppo di progetto che si occuperà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare le iniziative proposte dagli stakeholders in termini di valenza formativa e della loro coerenza con gli obiettivi del PTOF; • individuare enti che abbiano obiettivi coerenti con le finalità della scuola. • curare che i docenti siano informati sugli obiettivi, sulle competenze e sui risultati attesi dei singoli progetti proposti; • monitorare le fasi di avanzamento dei progetti accolti; • diffondere tra gli organi collegiali (collegio docenti e consiglio d'istituto) i risultati raggiunti ed il grado di coinvolgimento; • provvedere ad inserire i progetti realizzati in una apposita banca dati;
<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di un protocollo comune di comportamento Progetto I Care - Incontri con le famiglie 	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Docenti del Gruppo di Progetto</p> <p>Genitori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un protocollo di comportamento: documenti e modulistica; buone pratiche didattiche. • Sensibilizzare i genitori sull'importanza di un protocollo comune di comportamento.
<ul style="list-style-type: none"> - Formazione dei docenti nelle tematiche riguardanti gli alunni con BES 	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Un docente referente per ogni ordine scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di percorsi formativi mirati • Aggiornare i docenti nella didattica e nella prassi lavorativa con alunni con BES.
<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione di percorsi formativi mirati al miglioramento dell'inclusione e al recupero 	<p>Docenti</p> <p>Gruppo di Progetto per le candidature ai progetti PON, POR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione di percorsi formativi mirati
<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di percorsi formativi mirati all'innalzamento del supporto agli alunni con BES 	<p>Docenti dei tre ordini di scuola</p> <p>DSGA</p> <p>Responsabili della valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti in orario curriculare e non, realizzati anche con l'ausilio di personale esterno • Predisposizione di ambienti per l'apprendimento accoglienti e motivanti • Monitoraggio finale delle singole attività progettuali

Per la realizzazione del Piano di Miglioramento l'Istituto ha predisposto i seguenti progetti:

AMBITO	PROGETTI Infanzia	PROGETTI Primaria	PROGETTI Secondaria
<p>RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE</p> <p>VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<p>INGLESE (ESTERNI)</p> <p>HAPPY ENGLISH</p> <p>LET'S TALK IN ENGLISH</p> <p>SPERIMENTIAMO</p> <p>PON 10.2.2A Competenze di base</p> <p>Concluso</p> <p>Moduli:</p> <p>-HAPPY ENGLISH</p> <p>-GIOCHIAMO INSIEME?... PERCORSO DI PSICOMOTRICITA' RELAZIONALE</p> <p>-MANI PER MENTI CREATIVE</p>	<p>FUN WITH CLIL</p> <p>SI VA IN SCENA</p> <p>ROSICCHIANDO LE PAGINE</p> <p>CALTANISSETTA: CITTADINI ILLUSTRATI DELLA CITTÀ</p> <p>LIBRIAMOCI</p> <p>LOGI(O)CANDO PROPEDEUTICO ALLE PROVE INVALSI</p> <p>GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO</p> <p>OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING CODING</p> <p>PON 10.2.2A Pensiero computazionale e cittadinanza digitale</p> <p>In corso di svolgimento</p> <p>Moduli:</p> <p>- STEAM MAKER PRIMARY I^</p> <p>-CODING: DIGITALI SI NASCE... ...PROGRAMMATORI SI DIVENTA</p> <p>-PODCAST..FAI SENTIRE LA TUA VOCE. UN LUOGO D'INCONTRO E SCAMBIO CULTURALE</p> <p>PON 10.2.2A Competenze di base</p> <p>Concluso</p> <p>Moduli:</p> <p>- DAL LIBRO AL SIPARIO</p> <p>-CERCO, OSSERVO, ESPLORO, IMPARO</p> <p>-“LEARNING TOGETHER”</p>	<p>-GIOCHI MATEMATICI</p> <p>-OLIMPIADI DI ITALIANO</p> <p>-GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO AIPM</p> <p>-LIBRIAMOCI</p> <p>- LET'S TRAIN FOR INVALSI TEST</p> <p>PON 10.2.2A Pensiero computazionale e cittadinanza digitale</p> <p>In corso di svolgimento</p> <p>Moduli:</p> <p>- STEAM MAKER CHALLENGE I^</p> <p>-CODING: DIGITALI SI NASCE... ...PROGRAMMATORI SI DIVENTA</p> <p>-PODCAST..FAI SENTIRE LA TUA VOCE. UN LUOGO D'INCONTRO E SCAMBIO CULTURALE</p> <p>PON 10.2.2A Competenze di base</p> <p>Concluso</p> <p>Moduli:</p> <p>-DAL LIBRO AL CORTOMETRAGGIO</p> <p>- PRATICAMENTE....MATEMATICA</p> <p>-SPERIMENTI...AMO LE SCIENZE</p> <p>-LET'S LEARN ENGLISH...NOW</p>

<p>SVILUPPO DELLA CITTADINANZA A ATTIVA & SPORT</p>	<p>“Mi MUOVO, GIOCO, IMPARO”</p> <p>“AMBIENTI...AMO...CI”</p> <p>IO CITTADINO ITALIANO, NEL MIO PAESE</p> <p>BIMBINSEGNANTINCA MPO...COMPETENTI SI DIVENTA</p>	<p>UNICEF</p> <p>TUTTI IN STRADA... IN SICUREZZA</p> <p>CORSA CAMPESTRE</p> <p>DANZA</p> <p>MINI VOLLEY</p> <p>“SPORT DI CLASSE”</p> <p>EASYBASKET IN CLASSE</p> <p>RACCHETTE DI CLASSE</p> <p>CORSA CAMPESTRE</p> <p>SHOAH...PER NON DIMENTICARE</p> <p>FIBa: RACCHETTE DI CLASSE</p> <p>ENPAB: INSEGNAMENTO DELLA CULTURA E DELLA CONSAPEVOLEZZA ALIMENTARE...</p> <p>ADESIONE ALLA SETTIMANA DEL SERR</p> <p>PON 10.2.2A Potenziamento del progetto nazionale “Sport di classe” per la scuola primaria. Concluso</p> <p>Modulo: Muoversi per imparare</p> <p>PON 10.2.5A Competenze di cittadinanza globale</p> <p>Revocato in data 05/08/2019</p> <p>PON 10.2.2A Potenziamento della Cittadinanza Europea</p> <p>Revocato in data 05/08/2019</p>	<p>-UNICEF</p> <p>-SPORT A SCUOLA</p> <p>-NOI...CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO</p> <p>-CheLabS</p> <p>-NOI CITTADINI EUROPEI</p> <p>- Un giorno DA Europarlamentari</p> <p>- Progetto Multiculturalità. Stage a Malta</p> <p>Dip. GIUSTIZIA MINORILE: GESTIONE DEL CONFLITTO</p> <p>PON 10.2.2A Potenziamento dell’educazione all’imprenditorialità</p> <p>Da avviare</p> <p>Moduli:</p> <p>-START: FACCI...AMO IMPRESA</p> <p>-“LE MINIERE...RITORNO AL FUTURO”</p> <p>-L’ENOGATRONOMIA SI VALORIZZA IN “RETE”</p> <p>PON 10.2.2A Potenziamento della Cittadinanza Europea</p> <p>Revocato in data 05/08/2019</p>
<p>ORIENTAMENTO & CONTINUITA’</p>	<p>ORTO IN CONDOTTA</p> <p>I LIBRI SONO ALI CHE AIUTANO A VOLARE</p>	<p>ORTO IN CONDOTTA</p> <p>CIAO...SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>- CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO</p> <p>-PRIMARIAMENTE MUSICA... (flauto dolce)</p>

			<p>-PRIMARIAMENTE MUSICA...(Violino, Pianoforte e Flauto traverso)</p> <p>PON 10.1.6 Orientamento formativo e riorientamento Autorizzato</p> <p>Moduli:</p> <p>UN PONTE TRA I SUONI</p> <p>SCOPRI & VALORIZZA LE TUE VOCAZIONI</p> <p>FACE TO FACE...PROGRAMMIAMO IL NOSTRO FUTURO</p> <p>UNO SGUARDO ECO...RIENTATIVO</p>
INCLUSIONE		<p><i>I CARE: BES</i></p> <p>RI...creazione</p> <p>PON 10.2.2A Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa. Da autorizzare</p> <p>Moduli:</p> <p>1) LETTURA ANIMATA E PARTECIPATA</p> <p>2) MATEMATICA IN GIOCO</p>	<p>-ISTRUZIONE DOMICILIARE</p> <p>- RI...creazione</p> <p>- Recupero e rimotivazione allo studio</p> <p>-Tennis...Anch'io</p> <p>- Orientamento e inclusione</p> <p>PON 10.2.2A Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa Da autorizzare</p> <p>Moduli:</p> <p>1) APP...rendere con il fumetto</p> <p>2) HAVING THE BEST FUN WITH ENGLISH</p>
AMPLIAMENTO O DELL'OFFERTA	<p>SCACCHI A SCUOLA</p> <p>VISITA D'ISTRUZIONE AI VV. F.</p>	<p>VISITA GUIDATA NELLA NATURA</p> <p>VISITA GUIDATA AL TRENO MUSEO DI VILLAROSA E</p>	<p>-PROGETTO VISITE D'ISTRUZIONE</p> <p>-SPORT A SCACCHI F.I.S.</p>

<p>FORMATIVA</p>	<p>SALVIAMO IL PIANETA -VISITA ALL'ECO VILLAGE</p>	<p>ALL'AZIENDA DEODATO</p> <p>PERCORSO DALL'OLIVA ALL'OLIO: L'OLIO AMICO DEL CUORE</p> <p>IO GUIDA TURISTICA DELLA MIA CITTA'</p> <p>VISITA GUIDATA QUARTE</p> <p>VISITA ALLA VILLA ROMANA DEL CASALE</p> <p>VISITA GUIDATA QUINTE</p> <p>VIAGGIO NEL PASSATO... VISITA AL MUSEO MINERALOGICO DI CALTANISSETTA E ALL'ABBAZIA DI SANTO SPIRITO</p> <p>LABORATORIANDO</p> <p>PON 10.2.5 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</p> <p>Annullato</p> <p>Moduli:</p> <p>LA STRADA DEI "CARUSI"</p> <p>RACCONTI DI PIETRA ARGILLA E ZOLFO</p> <p>A SPASSO TRA I QUARTIERI</p> <p>ASP DONNE MEDICO: PREVENZIONE SCOLIOSI</p>	<p>(Federazione Italiana Scacchi)</p> <p>-ADOTTIAMO LE VARE: alla riscoperta delle tradizioni locali nissene</p> <p>-MUSICA INSIEME: coro scuola secondaria</p> <p>-VETRATE NATALIZIE</p> <p>-TUTTI ALL'OPERA</p> <p>PON 10.2.5 Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico</p> <p>Annullato</p> <p>Moduli:</p> <p>CALTANISSETTA: UN TOUR NEL CUORE DELLA SICILIA</p> <p>IO TOUR OPERATOR</p> <p>Progetto con il DISTRETTO MINERARIO: Alla Riscoperta delle antiche tradizioni minerarie nissene</p> <p>Teatro in lingua inglese</p>
-------------------------	--	---	--